
PROJET EDUCATIF DE TERRITOIRE (PEDT) :
CONTRIBUER AU BIEN-ETRE DE L'ENFANT TOUT AU LONG DE SON PARCOURS

DOSSIER DE PRESSE


Contact presse

Malvina SIRISAWAT

06 80 76 43 51 - 02 51 47 48 02

malvina.sirisawat@larochesurion.fr

 @Irsypresse

 Irsy.fr/presse

27 AVRIL 2021

Irsy.fr    

SOMMAIRE

- **LES OBJECTIFS DU PEDT (page 4)**

- **L'ELABORATION DU PEDT (page 5)**

Les acteurs impliqués

Les périmètres d'action

La méthode d'élaboration

- **LES AXES RETENUS (page 6)**

Bien-vivre ensemble

Prendre soin de soi et de l'environnement

Découvrir et expérimenter

- **FOCUS SUR 3 PROJETS DEVELOPPES DANS LE CADRE DU PEDT (page 7)**

Place à nos droits

Le banc de l'amitié

Petits citoyens du monde



A travers sa mission de service public, La Roche-sur-Yon s'engage à créer les conditions favorables pour l'épanouissement et l'apprentissage de chaque enfant yonnais. Le Projet éducatif de territoire (PEDT) s'inscrit dans cette volonté d'aider l'enfant à grandir, d'ancrer son éducation dans son environnement et de combattre l'exclusion et les inégalités sous toutes leurs formes. Etabli en collaboration avec tous les acteurs intervenant dans le domaine de l'éducation et porté par la Ville, le PEDT a pour objectif de proposer **un parcours éducatif cohérent et de qualité pour les enfants de 2 à 15 ans, avant, pendant et après l'école.**

Il donne également un cadre de référence aux acteurs éducatifs et structure les projets pédagogiques des temps périscolaires : accueils, pause méridienne, activités péri-éducatives et « P'tits mercredis ».

Le Projet éducatif de territoire s'inscrit dans la complémentarité des autres projets et dispositifs structurants des politiques publiques du territoire, et en particulier : les projets d'école, les projets d'animation globale et sociale (PAGS) des maisons de quartier (AMAQY), le programme de réussite éducative, la convention territoriale globale (CTG) avec la CAF, le réseau d'écoute, d'appui et d'accompagnement des parents (REAAP), le contrat local d'éducation artistique (CLEA), le contrat de ville, le contrat local de santé, le projet sportif territorial ou encore le projet petite enfance.

Le PEDT de la ville de La Roche-sur-Yon est élaboré pour une période de 3 ans (2020 à 2023) et fait suite au PEDT 2017-2020.

CHIFFRES CLEFS

3 206 enfants sont scolarisés dans les **30** établissements scolaires publics de la ville : 15 écoles maternelles (1 140 enfants) et 15 écoles élémentaires (2 066 enfants).

Une trentaine d'associations culturelles, sportives, pédagogiques et environnementales du territoire intervient sur les temps d'activités péri-éducatives et des « P'tits Mercredis ». Les agents du conservatoire, des médiathèques et les médiateurs culturels du CYEL viennent également compléter cette équipe.



LES OBJECTIFS DU PEDT

De l'accueil du matin et du soir, aux temps de classe ou d'activités sportives et culturelles, en passant par la pause du déjeuner, la journée d'un enfant est rythmée par différents temps au cours desquels il côtoie un nombre très important d'acteurs éducatifs. Il est donc nécessaire de coordonner tous ces moments et tous ces intervenants à travers un outil de collaboration locale. Pour ce faire, le PEDT s'appuie sur 2 principaux objectifs :

1- Renforcer le lien avec les acteurs éducatifs, à l'intérieur et à l'extérieur de l'école

- pour garantir une cohérence et une complémentarité entre les actions ;
- pour assurer une continuité éducative : de la petite enfance à l'adolescence, sur les différents temps de l'enfant : familial, scolaire, périscolaire et extrascolaire, sur les différents moments de la journée ;
- pour accompagner efficacement les enfants et les familles en situation de fragilité.

2- Développer avec et pour les enfants, des projets pour bien vivre ensemble, prendre soin de soi et de l'environnement, découvrir et expérimenter.





L'ELABORATION DU PEDT

Les acteurs impliqués

La réussite du PEDT est conditionnée à la mobilisation des ressources du territoire qui agissent en transversalité. C'est pourquoi pour son élaboration, tous les acteurs éducatifs du territoire ont été réunis :

- **Familles ;**
- **Education nationale ;**
- **Ville ;**
- **Maisons de quartier (AMAQY) ;**
- **Caisse d'allocations familiales ;**
- **Acteurs culturels et sportifs.**

Les périmètres d'action

Le PEDT de La Roche-sur-Yon a été réfléchi sur 4 territoires, afin de tenir compte des particularités des quartiers yonnais. Il s'agit ici de proposer des actions respectant le rythme des enfants, mais également leurs différences en fonction de l'endroit où ils habitent.

Le projet 2020-2023 a ainsi été élaboré sur 4 territoires :

- **Centre-ville, Pont-Morineau, Liberté.**
- **Bourg-sous-La Roche, Vallée-Verte ;**
- **Forges, Val d'Ornay, Saint-André d'Ornay ;**
- **Pyramides, Jean-Yole, Rivoli.**

Le Projet éducatif est unique pour la Ville mais les actions qui en découlent peuvent être adaptées en fonctions des problématiques de chaque territoire défini.

La méthode d'élaboration

En collaboration avec l'ensemble des partenaires, une première phase de concertation a permis de réaliser le découpage de La Roche-sur-Yon en 4 territoires puis de constituer des groupes de travail (comité de suivi micro-PEDT) sur chaque territoire.

Ces derniers se sont rassemblés à 3 reprises au cours de l'année scolaire 2019-2020 avec pour mission :

- **D'évoquer les spécificités des territoires ;**
- **D'évaluer le PEDT 2017-2020 ;**
- **D'élaborer les axes du PEDT 2020-2023.**

Un comité technique et un comité de pilotage ont validé les contenus et les étapes du PEDT.

La convention relative à l'exécution du PEDT est officiellement signée en 2021. Des réunions régulières seront organisées jusqu'en 2023 pour le suivi du dispositif et une évaluation sera mise en place à l'issue des 3 ans.



LES AXES RETENUS

Le PEDT structure les actions éducatives des 3 prochaines années autour de 3 axes essentiels : bien vivre ensemble, prendre soin de soi et de l'environnement, découvrir et expérimenter.

BIEN-VIVRE ENSEMBLE	
<p>Citoyenneté, règles de vie</p> <p>> aider les enfants à connaître et à expérimenter les droits et devoirs du citoyen et les droits de l'enfant</p> <p><i>Exemple d'action : conseils d'enfants.</i></p>	<p>Qualité des relations</p> <p>> apprendre aux enfants à gérer leurs émotions et à communiquer de façon non violente</p> <p>> lutter contre le harcèlement</p> <p><i>Ex. : bancs de l'amitié.</i></p>
<p>Inclusion des enfants en situation de handicap</p> <p>> accueillir les enfants dans toutes les activités, selon leurs capacités</p> <p><i>Ex. : formation des agents à l'accueil des enfants en situation de handicap.</i></p>	<p>Égalité filles-garçons</p> <p>> encourager la mixité dans les activités</p> <p>> déconstruire les stéréotypes de genre</p> <p><i>Ex. : aménagement de cours de récréation.</i></p>
<p>Lien entre les âges, les générations</p> <p>> favoriser l'entraide entre les enfants de différentes tranches d'âge</p> <p>> organiser des rencontres avec des personnes âgées</p> <p><i>Ex. : rencontres écoles-Ehpad.</i></p>	

PRENDRE SOIN DE SOI ET DE L'ENVIRONNEMENT	
<p>Santé</p> <p>> créer un cadre de vie favorisant la santé et le bien-être des enfants</p> <p>> développer des actions de prévention</p> <p><i>Ex. : réduction du bruit dans les restaurants scolaires.</i></p>	<p>Alimentation</p> <p>> expliquer les principes d'une alimentation de qualité</p> <p>> promouvoir des produits sains et locaux</p> <p><i>Ex. : menus pour la planète.</i></p>
<p>Connaissance de la nature</p> <p>> proposer aux enfants des activités de découverte et d'observation de la nature</p> <p><i>Ex. : découverte de la biodiversité.</i></p>	<p>Développement durable</p> <p>> inciter les enfants à protéger la planète en agissant sur leur environnement immédiat</p> <p><i>Ex. : tri et pesée des déchets.</i></p>

DECOUVRIR ET EXPERIMENTER	
<p>Culture</p> <p>> favoriser le langage, la lecture et l'expression artistique</p> <p>> familiariser les enfants avec les richesses culturelles du territoire</p> <p><i>Ex. : Art vacances.</i></p>	<p>Sport</p> <p>> faire découvrir aux enfants une pluralité de disciplines sportives, sans discrimination</p> <p>> encourager l'activité sportive pendant l'enfance et l'adolescence</p> <p><i>Ex. : Sport vacances.</i></p>
<p>Ouverture sur le monde</p> <p>> découvrir des langues et cultures étrangères</p> <p>> initier les enfants à l'Europe</p> <p><i>Ex. : APE découverte de l'Europe.</i></p>	<p>Sciences et techniques</p> <p>> proposer des expériences scientifiques</p> <p>> donner aux enfants l'occasion d'expérimenter, de construire et de fabriquer</p> <p><i>Ex. : manifestation Exposcience.</i></p>
<p>Numérique</p> <p>> familiariser les enfants avec les outils numériques et les contenus pédagogiques</p> <p><i>Ex. : éducation aux médias et à l'information.</i></p>	



FOCUS SUR 3 PROJETS DEVELOPPES DANS LE CADRE DU PEDT

Place à nos droits (site concerné : Pyramides)

Les Francas de Vendée ont mis en place en novembre 2020 un projet baptisé « Place à nos droits » pour faire connaître la convention internationale des droits de l'enfant et pour susciter chez les enfants une réflexion sur la condition enfantine, la citoyenneté et l'éducation en général. Pour ce faire, l'organisme a sollicité sur le territoire les équipes encadrantes (enseignants, animateurs) pour monter des actions autour de ces thématiques. En février, 2 animatrices de l'école des Pyramides ont ainsi développé un projet de détournement de chanson avec 14 élèves de CMI-CM2 sur le temps périscolaire. La chanson *Le coach* de Soprano a ainsi été totalement réécrite par les élèves sur le thème des droits de l'enfant. Une vidéo a été postée sur les réseaux sociaux de la Ville afin d'inviter le chanteur à faire un duo avec les élèves.

Le banc de l'amitié (site concerné : Léonce-Gluard)

Initiée par l'AGEEM (Association Générale des Enseignants des Ecoles et classes Maternelles publiques), cette action a pour but de faire vivre à l'école les valeurs de fraternité rappelées par la charte de la laïcité en permettant aux enfants de s'exprimer sur leurs émotions. Les élèves de maternelle et d'élémentaire ont ainsi participé à différents ateliers sur le vivre-ensemble puis ont conçu collectivement un « banc de l'amitié »* peint et orné d'un message écrit.

**Le « banc de l'amitié » trouve son origine au Québec où Christian Bucks, jeune écolier, s'est aperçu que certains de ses camarades étaient un peu seuls pendant les pauses. Il a donc décidé de remédier à cela en installant un « banc de l'amitié » peint de couleurs chaleureuses et joyeuses dans la cour de récréation où chacun pouvait s'installer.*

Petits citoyens du monde (site concerné : La Généraudière)

Dans le cadre des « P'tits Mercredis », le service Relations Internationales de la Ville est intervenu auprès des maternelles de La Généraudière pour s'ouvrir au monde et aux différentes cultures. Avec pour fil conducteur 2 marionnettes voyageuses (Mario et Lisa), les élèves ont ainsi été amenés à parcourir les pays et villes jumelés avec La Roche-sur-Yon à travers des cartes, des globe-terrestres, des instruments de musique, la création d'objets typiques ou encore en écoutant des contes traditionnels pour découvrir les expressions locales.